

Pályázat

**a Vámospércsi Mátyás Király Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola (OM: 201389)**

intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)

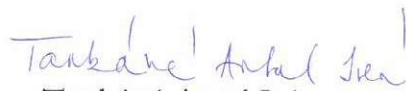
beosztás ellátására

2022.07.01-2027.06.30 időtartamra

A pályázat kiírója: Debreceni Tankerületi Központ

Pályázati azonosító: TK/082/01594-1/2022

A pályázatot készítette:


Tankáné Antal Irén

Tel: +36-30-392-6499

e-mail: tankane.antal.iren@gmail.com

Vámospércs, 2022.05.04.

Tartalom

1	Nyilatkozat.....	3
2	Pályázati motiváció	4
3	Szakmai önéletrajz	6
4	Helyzetelemzés.....	9
4.1	Általános adatok	9
4.2	Tárgyi feltételek	9
4.3	Tanulók.....	10
4.3.1	Létszám.....	10
4.3.2	Különleges bánásmódot igénylő gyerekek	11
4.3.3	Szociális helyzet.....	12
4.4	Alkalmazottak	12
4.5	Pedagógiai munka.....	13
4.6	Eredményesség	15
4.7	Partnerekkel való együttműködés	17
5	Vezetői program	20
5.1	Együttműködés.....	20
5.2	Tárgyi feltételek, infrastruktúra	20
5.3	Iskolavezetéssel, nevelőtestülettel kapcsolatos fejlesztések.....	21
5.4	Tartalmi munka.....	21
5.5	Kapcsolatrendszer.....	23
6	Összegzés.....	24
7	Mellékletek.....	25

2 Pályázati motiváció

1999 januárja óta dolgozom a vámospércsi általános iskolában, tanítóképzős hallgatóként összefüggő szakmai gyakorlatomat is itt töltöttem. Bár nem vámospércsi származású vagyok – 1994-ben költöztünk a településre – elkötelezetten dolgozom Vámospércs fejlődéséért, az itt élő közösségért, a gyermekekért. Pedagógus munkám elismerésének éreztem, amikor osztályfőnöki, majd munkaközösség vezetői és minőségügyi vezetői feladatot kaptam. Nagyon megtisztelő volt számomra, amikor 2017-ben az akkori intézményvezető felkért, hogy felső tagozatos intézményvezető-helyettesként segítsem a munkáját.

Az azóta eltelt öt év alatt nagy tapasztalatra tettem szert, beletanultam az intézményvezető-helyettesi munkába. A kezdetekhez képest évről évre sok változás történt, ezekhez könnyen alkalmazkodtam, mivel alapvetően nyitott vagyok az új kihívások iránt.

Informatikai ismereteim nagymértékben hozzájárulnak munkavégzésem sikeréhez, gyorsaságához.

A tanév legfontosabb feladatai számomra a tanév zökkenőmentes indításának elősegítése, az októberi KIR-STAT elkészítése, különböző online felületek kezelése, adatok aktualizálása (KRÉTA, KIR), a középiskolai továbbtanulás koordinálása, jelentkezési lapok összegyűjtése, postázása, osztályozó- és javítóvizsgák megszervezése. Az Országos Kompetenciamérés és az Országos Pályaorientációs Mérés megszervezése, adminisztrációja, koordinálása is felelősségteljes munkát igényel részemről. A helyettesítések beosztása, különböző ellenőrzések, pályázati nyilvántartások, adatszolgáltatások folyamatosan végzendő feladataim.

Képes vagyok egyszerre több feladatára koncentrálni, logikusan gondolkodni, jó szervezőkészséggel és problémamegoldó képességgel rendelkezem, így a fontos, nagyobb lélegzetvételű munkák mellett az apróbb, napi feladatok elvégzésében is nagy segítségére lehetek iskolánk vezetőjének. Jó kommunikációs készségem segíti a kapcsolattartást a gyerekekkel, szülőkkel, az iskola alkalmazottaival, külső partnerekkel. Közvetlen kollégáimmal és a Debreceni Tankerületi Központ munkatársaival is jó munkakapcsolatban állok.

Magasabb vezetőként igyekszem személyes jó példát mutatni pedagógustársaimnak. Az élet-hosszig tartó tanulás szellemében folyamatosan képezem magam szaktárgyi, módszertani, vezetői képzéseken, de én is rendszeresen tartok belső továbbképzéseket munkatársaim számára, igyekszem fejleszteni IKT használatukat. Emellett részt veszek mentorálási feladatokban, segítem a Tanítsunk Magyarországot Program keretében iskolánkban dolgozó hallgatókat, közvetlen ve-

zetőm rendszeresen bíz meg intézményi delegált szereppel kollégáim pedagógusminősítési eljárásaiban. Esetenként más intézmények pedagógusaival, online szakmai közösségekkel is együttműködöm. Céljaim között szerepel a mesterpedagógus fokozat megszerzése.

Érdeklődési körömből adódóan elvégeztem több, az I-es típusú cukorbeteg gyermekek iskolai ellátásával kapcsolatos képzést, mert ezeket az ismereteket is fontosnak tartom ahhoz, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel indulhasson, a számára legmegfelelőbb törődést kaphasson intézményünkben.

Igyekszem egészségfejlesztő mentálhigiénés ismereteket is szerezni, hisz a testi mellett a lelki egészség is elengedhetetlen a tanulók és a munkatársak számára.

A 2019/2020-as tanévben akkori intézményvezetőnk tartós távolléte miatt a vezetői feladatok ellátását helyettesítettem, így gyakorlatra tettem szert az intézményi költségvetés, tantárgyfelosztás megalkotásában, kötelezettségvállalások, pénzügyi, személyügyi, tanügyi dokumentumok készítésében. A Komplex Alapprogramot az én irányításom alatt építettük be az intézmény pedagógiai munkájába, és a tantermen kívüli digitális oktatás megszervezése, irányítása is komoly kihívást jelentett számomra.

Az EFOP 4.1.2 projekt keretében az iskolaépületek felújítási munkálatai során aktív szerepet vállaltam, kapcsolatot tartottam a kivitelezőkkel, a napi problémákat kezeltem.

2020 augusztusában új vezető került az iskola élére, akit igyekeztem segíteni az intézmény, a helyi viszonyok alapos megismerésében, a folyamatban lévő ügyek zökkenőmentes átvételében. Elképzeléseit, vezetői programját megismertem, célkitűzéseivel, elveivel maximálisan azonosulni tudok. Vele és első tagozatos intézményvezető-helyettes kollégámmal nagyon jól tudunk együtt dolgozni, csapatként, hatékonyan végezzük feladatainkat. Úgy érzem, amennyiben lehetőséget kapok rá, a későbbiekben is hasznos tagja lehetek az intézmény vezetésének.

4 Helyzetelemzés

4.1 Általános adatok

Településünk a Nyíradonyi járásban, Hajdú-Bihar megyében, Debrecentől 23 km-re fekvő kisváros, kb. 5500 fős lakossággal. Iskolánk, a Vámospércsi Mátyás Király Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a város egyetlen iskolája, így minden, Vámospércs közigazgatási területén élő gyermek ebbe a beiskolázási körzetbe tartozik. Az intézmény fenntartója és működtetője a Debreceni Tankerületi Központ.

Intézményünkben két telephelyen folyik oktató-nevelő munka: a Nagy u. 4. szám alatti ún. „Dombi iskola” telephelyen az 1-2., az Iskola u. 1. szám alatti főépületben (székhely) 3-8. osztályos diákok tanulnak.

Minden osztályunk egész napos oktatási formában működik, jelenleg már csak egyetlen nyolcadikos osztályunk tanul hagyományos napirend szerint.

4.2 Tárgyi feltételek

Az intézmény két telephellyel rendelkezik. 2020-2021-ben az EFOP-4.1.2 pályázat keretén belül mindkét épület jelentős felújításon esett át. Ez a Nagy utca 4. szám alatti telephely esetében teljes felújítást, vizesblokkok átépítését, akadálymentesítést, többek között személyfelvonó beszerelését jelentette, az udvarra új játékokat telepítettek. A székhely épületében burkolatjavítást/cserét, vizesblokkok-felújítást, ajtócsereét, akadálymentesítést végeztek, de megújult az iskola udvara is. Az informatika szaktanterem és az újonnan kialakított második informatikaterem vadonatúj asztali számítógépeket, valamint oktatási robotokat kapott, a fizika-kémia és a grafika szaktanterem valamint az iskolakönyvtár új bútorzattal gazdagodott. Az ének-tánc szakteremben egész falat beborító tükör került beépítésre, a pályázati forrásból beszerzett elektromos zongora is emeli a művészeti oktatás színvonalát. Az idegennyelvi órák jelentős része az új kialakítású nyelvi szaktanteremben folyhat, de a fejlesztő szobák és természettudományi előadó eszközparkja is megújult. A gyerekek nagy öröme a tornaterem is megszépült, a tornaeszközök javításra/cserére kerültek. A korszerű tankonyhában gyakorlatban is elsajátíthatják a háztartási ismereteket. Minden tanteremben rendelkezésre áll interaktív tábla.

A pedagógusok az EFOP-3.2.4 pályázat jóvoltából laptopokat használhatnak, az iskola területén teljes a wifi-lefedettség.

Az éves anyag- és eszközbeszerzések biztosítják a pedagógiai munka eredményességét elősegítő szemléltetőeszközöket, taneszközöket, alapanyagokat. Intézményünkben minden tárgyi feltétel

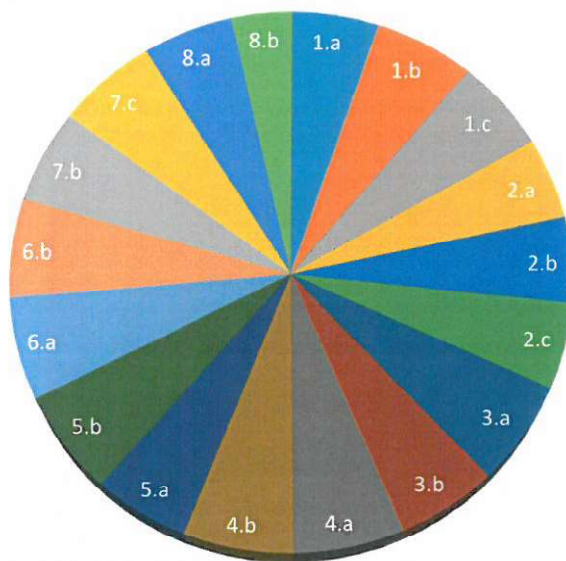
adott ahhoz, hogy tanulóink esztétikus környezetben, a modern kor igényeit kielégítő eszköz-
látottsággal, képességeiknek megfelelő oktatásban részesülhessenek.

4.3 Tanulók

4.3.1 Létszám

Jellemzően évfolyamonként két párhuzamos osztályunk van, 1. és 2. évfolyamon három.

Jelenleg a 18 osztályba 384 tanuló jár (1. ábra). Közülük öten külföldi tartózkodás miatt, vagy szakértői bizottság javaslata alapján egyéni munkarend szerint teljesítik tankötelezettségüket.



1. ábra: Tanulói létszám megoszlása¹

A diagramról is leolvasható, hogy az 5-8. évfolyamon kevesebb diák tanul. Ennek oka a demográfiai jellemzők mellett az is, hogy a legjobb teljesítményű diákjaink közül néhányan hatosztályos gimnáziumban folytatják tanulmányainkat.

¹ Forrás: saját készítésű diagram KRÉTA létszámadatok alapján

Problémát jelent a tanév eleji tanulólétszám területén tapasztalható csökkenő trend is.(2. ábra)



2. ábra: Tanév eleji tanulólétszám alakulása²

Intézményünk 2008-tól az általános iskolai nevelés-oktatás mellett alapfokú művészetoktatási feladatot is ellát. A gyerekek már első osztálytól jelentkezhetnek művészeti oktatásra. A 2021/2022-es tanévben grafika tanszakon 101 tanulóval hét csoport működik, nyolcan egyéni zongoraórára és szolfézs csoportba járnak.

4.3.2 Különleges bánásmódot igénylő gyerekek

41 tanulónk küzd beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel, számukra az iskola teljes állású fejlesztőpedagógusa tart egyéni fejlesztést.

Szakmai alapidokumentumunk tartalmazza intézményünk köznevelési alapfeladatait, melyek között mindkét telephelyünkre vonatkozóan szerepel a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása. Ennek megfelelően a 2021/2022-es tanévben 18 integrált formában oktatott tanulónk van - mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral, súlyos tanulási zavarral küzdő és enyhe értelmi fogyatékos gyerekek. Számukra a habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat gyógypedagógus végzettségű kollégánk és utazó gyógypedagógus vezeti, a két hallássérült tanulónk Debrecenbe jár fejlesztésre. A szakértői véleményben foglalt kedvezményeket, egyéni bánásmódot a tanórákon is biztosítjuk tanulóink számára, minden pedagógus tanmenetében szerepelnek az SNI tanulókra vonatkozó kiegészítések, differenciált feladatok.

² Forrás: az iskola KIR-STAT adatszolgáltatásai

Mindkét iskolaépületünk akadálymentesített, ez is hozzájárul az esélyegyenlőség biztosítottaságához.

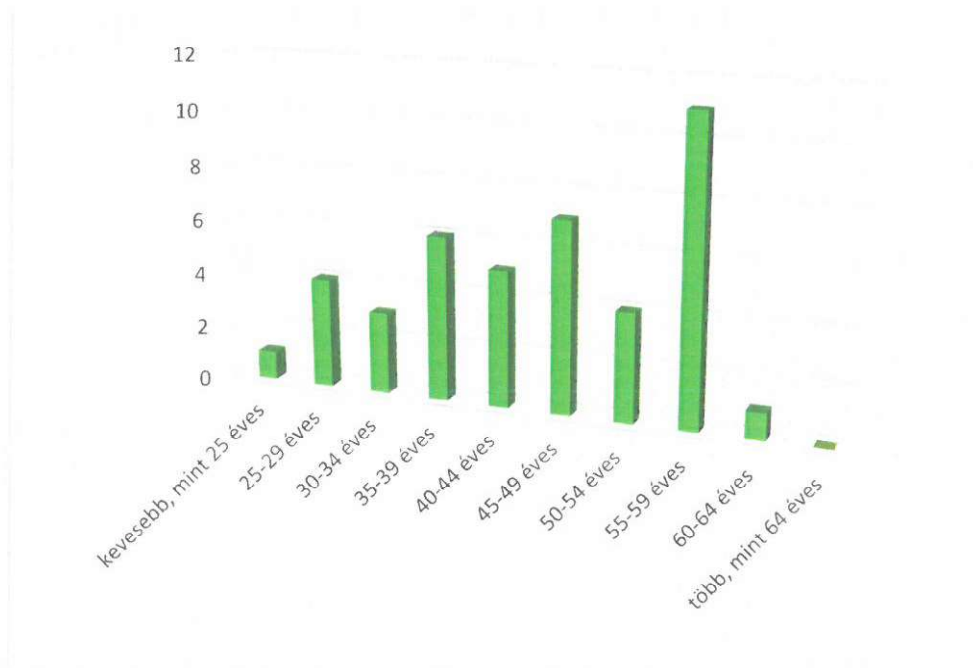
4.3.3 Szociális helyzet

Gyermekvédelmi kedvezményben összesen 139 tanulónk részesül, közülük 37-en hátrányos helyzetűek, 67-en halmozottan hátrányos helyzetűek. 32-en a nevelők megítélése szerint valamilyen okból veszélyeztetettek (gyakran hiányoznak, a szülők nehezen tudják teljesíteni gondviselői kötelezettségeiket). Sajnos néhány család gyermekei esetében igazolatlan hiányzások is keletkeznek.

4.4 Alkalmazottak

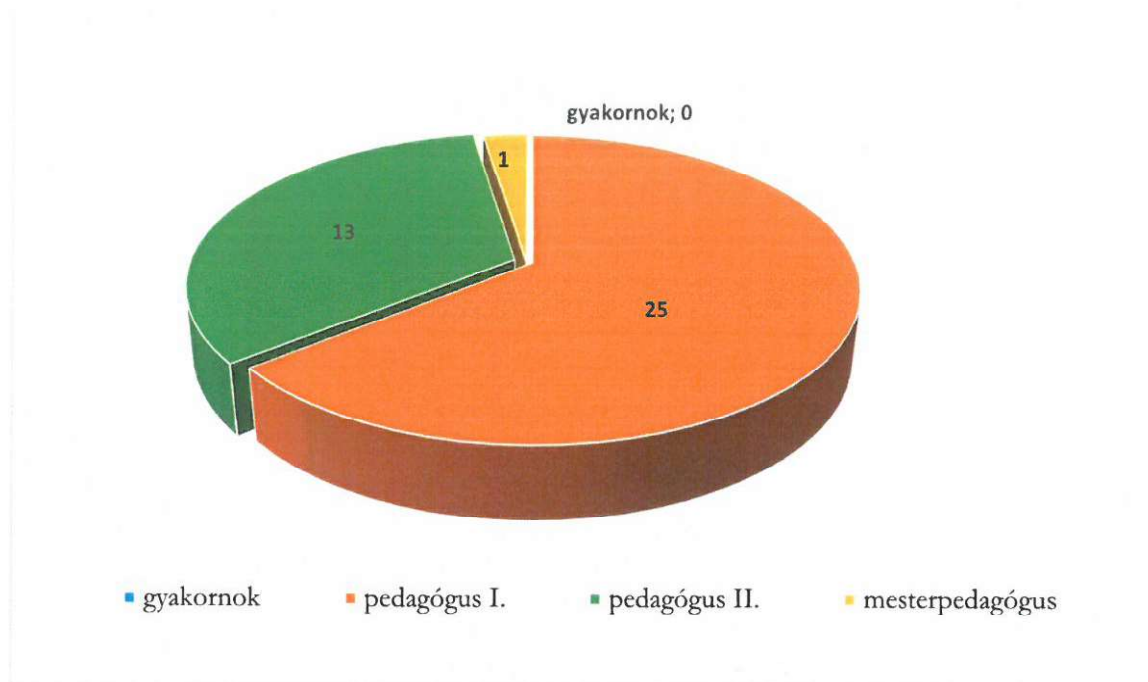
Az iskola működését az intézményvezető irányítja, munkáját két intézményvezető-helyettes (alsó illetve felső tagozatos) segíti. Intézményünkben az engedélyezett pedagógus státuszok száma 42,92. 39 főállású, 2 óraadó pedagógus és 1 utazó gyógypedagógus dolgozik iskolánkban, teljes a szakos ellátottság. 1 álláshely betöltetlen, túlórában látjuk el. 5 kolléga Újlétán, 1 fő Nyírmártonfalván végez áttanítást. Az alapfokú művészeti oktatásban 3 főállású és egy óraadó tanár vesz részt.

A pedagógusok életkori összetétele egyelőre megfelelő, de látható az eltolódás a magasabb életkorok felé. A nevelők jelentős része az 55-59 éves korosztályba tartozik, így 5-10 éven belül valószínűleg nyugdíjba megy. Sajnos a fiatalok száma alacsony. (3. ábra)



3. ábra: A pedagógusok korfája

Az alábbi diagram a pedagógusok életpályamodell szerinti fokozatát szemlélteti (4. ábra):



4. ábra: Pedagógus életpályamodell³

Két gyakornok pedagógusunk ebben a tanévben tett sikeres minősítő vizsgát, ketten pedig a pedagógus II. fokozat követelményeit teljesítették.

Iskolánkban két nevelő-oktató munkát segítő munkatárs tevékenykedik, egy másik tankerületi iskola rendszergazdája heti két napot tölt intézményünkben.

Az intézmény épületeinek valamint udvarainak tisztaságát és rendjét 10 technikai dolgozó biztosítja.

4.5 Pedagógiai munka

Intézményünk mindig nagy hangsúlyt fektetett a színvonalas oktató-nevelő munkára, a korszerű, alkalmazóképes tudás megszerzésére, a kulcskompetenciák fejlesztésére. Pedagógusaink innovatívak, rendszeresen képzik magukat és a megszerzett új módszertani ismereteket alkalmazzák is az óráikon. Sok nevelő végezte el a kooperatív technikák, a differenciált órászervezés, drámapedagógia 30 órás továbbképzéseket, 2018-ban a nevelőtestület 85%-a vett részt 120 órás, a Komplex Alapprogram bevezetéséhez szükséges akkreditált tanfolyamon, mindenki törekszik az IKT eszközök változatos használatára.

A gyerekek egyéni képességeinek fejlesztéséhez a fenti módszerek tanórai alkalmazása mellett a felzárkóztató, egyéni fejlesztő foglalkozások is hozzájárulnak. Fontosnak tartjuk, hogy egyetlen

³ Forrás: saját készítésű diagram KIR adatok alapján

tanulónk se kallódjon el, így rendszeresen pályázunk az Útravaló Ösztöndíjprogramra, hetedik és nyolcadikos diákjainkkal a kezdetektől részt veszünk a Tanítsunk Magyarorszáért Programban, melynek céljai között szintén szerepel az egyenlő esélyek megteremtése a gyerekek számára.

Az 5-8. évfolyamon angolból, a 7-8. évfolyamon matematikából csoportbontásban, etikából és hit-és erkölcsstanból évfolyamszintű összevont csoportokban folyik a munka. Tehetséggondozásra az énekkaron, a különböző szakkörökön, angol, matematika és magyar délutáni foglalkozásokon van lehetőség. Az alapfokú művészeti oktatás keretén belül a gyerekek képzőművészeti és zenei tehetségüket bontakoztathatják ki, de a művészetek személyiségfejlesztő hatását is igyekszünk kihasználni.

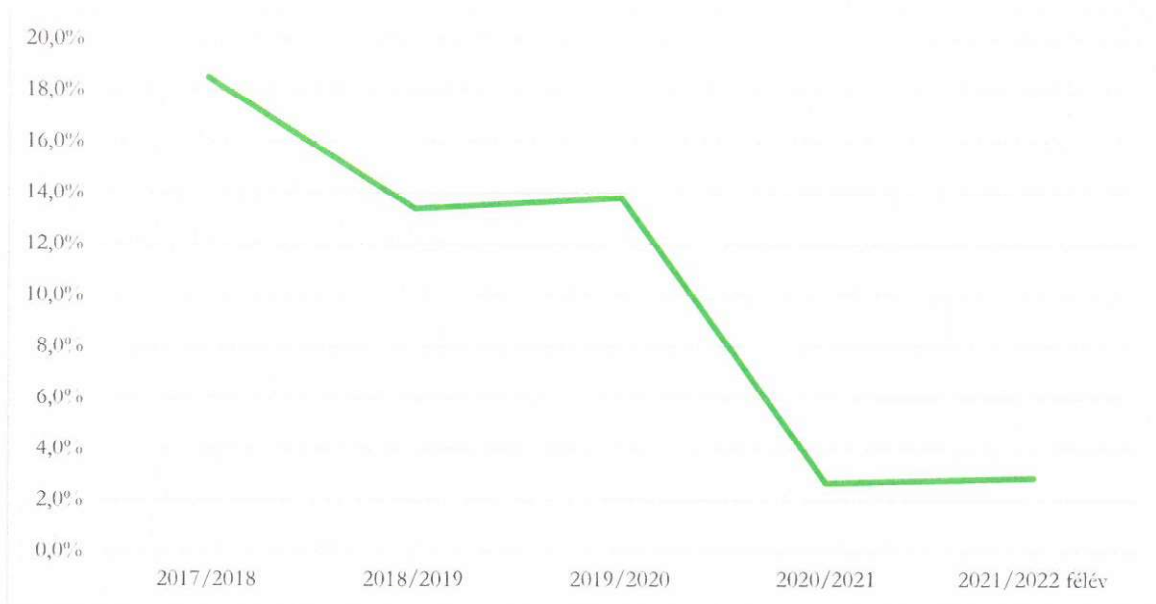
A pedagógusok öt szakmai munkaközösségbe tömörülnek: 1-2. évfolyam tanítói, 3-4. évfolyam tanítói, felső tagozatos humán, felső tagozatos reál, illetve művészeti munkaközösség. Természetesen vannak olyan kollégák is, akik szakjaiknak megfelelően több munkaközösséghez is kötődnek. Az egyes munkaközösségek éves szinten megtervezik programjaikat, a különböző versenyekre való felkészülést. Az intézmény éves munkatervét ezek alapján készítik el az iskolavezetés tagjai.

A tagozatok közötti áttanítás, valamint a csoportbontások miatt a nevelők szoros együttműködésére van szükség. Az azonos évfolyamon ugyanazt a tantárgyat tanítók egyeztetik a tanmeneteiket, egyforma témazáró dolgozatokat íratnak, melyeket ugyanúgy pontoznak, értékelnek. Az azonos osztályban tanítók egy-egy gyermekkel kapcsolatosan egyeztetnek az osztályfőnökkel és egymással.

Emellett konkrét feladatok (pedagógus önértékelés, intézményi önértékelés, iskolai dokumentumok átdolgozása, pályázatok, mérések stb.) elvégzésére is alakulnak hosszabb-rövidebb időre teamek. A pedagógusoknak így nagyon sok kollégával kell napi szinten együttműködniük, amely nagyfokú rugalmasságot, toleranciát, elkötelezettséget követel meg tőlük.

4.6 Eredményesség

A fentiekben részletezett intézkedéseknek, pedagógiai munkának köszönhetően a **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (5. ábra)** egyre csökkenő tendenciát mutat, elfogadható szintre esett vissza.



5. ábra: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának alakulása

Sajnos az **Országos Kompetenciamérésen elért eredményeink** nem alakulnak ilyen jól, matematikából és szövegértésből is az elvárt szint alatt teljesítünk (6. ábra), bár némi javulás kimutatható.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben								
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			2019	2018	2017	2016	2015	
Matematika	6.	ált. isk.	1452 (1416;1491)	1362 (1330;1401)	1421 (1354;1485)	1375 (1332;1423)	1369 (1328;1411)	
	8.	ált. isk.	1557 (1495;1620)	1517 (1470;1560)	1466 (1404;1522)	1499 (1418;1560)	1497 (1452;1545)	
Szövegértés	6.	ált. isk.	1446 (1406;1479)	1366 (1333;1411)	1427 (1355;1515)	1427 (1383;1477)	1368 (1312;1408)	
	8.	ált. isk.	1559 (1489;1637)	1515 (1471;1567)	1416 (1346;1472)	1497 (1419;1578)	1509 (1468;1563)	

🟢 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 🟡 A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 🔴 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

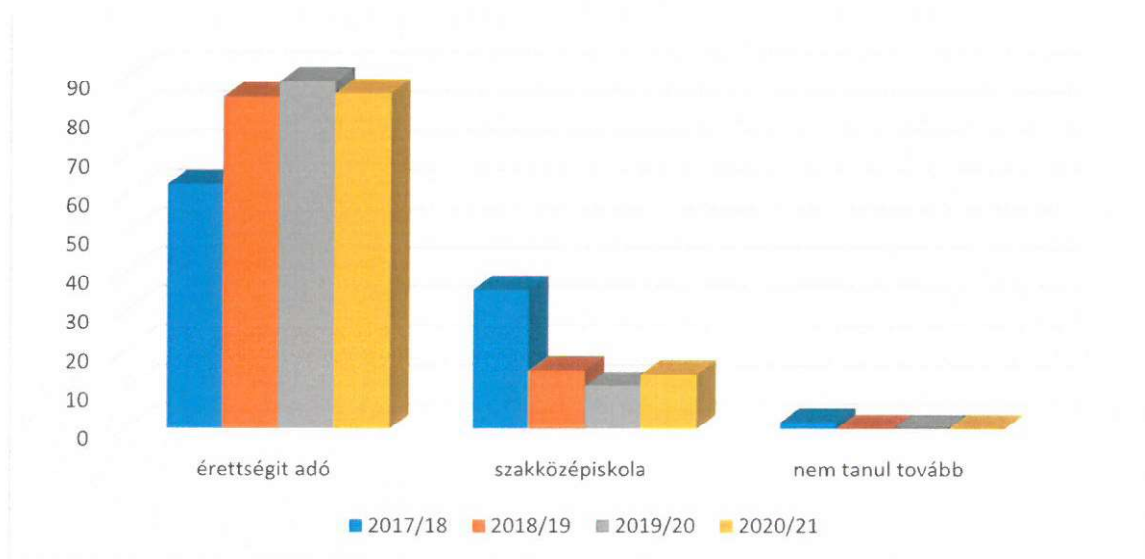
6. ábra: A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben⁴

⁴ Forrás: Az országos kompetenciamérések jelentései

Nevelőtestületünk együttes erővel próbál ezeken a mutatókon javítani. Az iskolába lépő első-sőkkel fejlesztőpedagógusunk elvégzi a Tímár-féle mérést, majd akinél szükségét látja, a DIFER-t is. Ennek eredményei alapján differenciált órászervezési keretek között megkezdjük a hiányosságok pótlását. Az év végi visszamérés jelzi számunkra, hogy mennyire sikerült a lemaradásokat megszüntetni. Minden tanító és szaktanár beépítette tanmenetébe azokat a feladattípusokat, melyek gyakorlásával hozzá tud járulni a kulcskompetenciák fejlődéséhez. 2017-ben bevezettük a Kindrusz Pál-féle kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszert és a hozzá kapcsolódó fejlesztést beépítettük a tanórák jelentős részébe. Ezt felmenő rendszerben azóta is működtetjük. 5-8. évfolyamon egyéni fejlesztés keretében igyekszünk a gyerekek számára megfelelő tanulási stílust megtalálni, tanulási módszereiket javítani.

Az idei tanévben a digitális mérések teljesen új kihívások elé állítják a gyerekeket, kíváncsian várjuk, hogyan fogja befolyásolni eredményeiket az online térben való jártasságuk, illetve a fejlesztések hatása milyen mértékben fog megmutatkozni.

Továbbtanulási mutatóink az a terület, amelyre büszkék lehetünk. (7. ábra)



7. ábra: Továbbtanulási mutatók⁵

Az iskola továbbtanulási mutatói az utóbbi években állandósulni látszanak: érettségit adó középiskolában a tanulók összesen 80-85%-a tanul tovább, egyre többen választják az érettségit és

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=201389&th=1>

⁵ Forrás: az intézmény Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez kapcsolódó Intézményfejlesztési és intézkedési terve (2022 – 2025.), melynek elkészítésében magam is részt vettem.

szakmát is adó, illetve tanulmányi ösztöndíjjal kecsegtető technikumi képzéseket. Szakközépiskolában a végzősök 15-20%-a folytatja tanulmányait. Nyolcadikosaink leggyakrabban az első és második helyen megjelölt középiskolába nyernek felvételt.

A tanév során is rendszeresen megmérgettetik magukat tanítványaink: leggyakrabban sport, képzőművészeti, vers-, próza- és mesemondó, helyesírási, városi, tankerületi, regionális **versenyeken**.

4.7 Partnerekkel való együttműködés

Intézményünk vezetése kifejezetten törekszik a partnereinkkel történő szoros, minőségi kapcsolattartásra.

Legfőbb partnereink a **szülők**, akikkel együttműködve munkálkodunk a gyerekek nevelésén. Általában elmondható, hogy tanulóink támogató családi háttérrel rendelkeznek, a szülők és a pedagógusok napi szinten kommunikálnak egymással, megbeszélik a gyermekekkel kapcsolatos történéseket, esetleges problémákat.

Célunk, hogy az iskolánkban tanuló gyerekek szülei szervesen bekapcsolódjanak az intézmény életébe. Ennek érdekében közös szabadidős programok mellett nyílt órákon, nyílt napokon, fogadóórákon való részvétel lehetőségét biztosítjuk számukra.

A **Szülői választmány** tagjai a szülői közösség képviselőiként rendszeres tájékoztatást kapnak intézményünk életéről, céljainkról, véleményüket a nagyobb horderejű változtatások előtt kikérjük.

Iskolánk fenntartója és működtetője a **Debreceni Tankerületi Központ**, melynek munkatársaival igyekszünk kölcsönösen segítő kapcsolatot fenntartani, pontosan, a határidőket betartva dolgozni.

A **Vámospércs Gyermekeiért Alapítvány** fontos támogatója intézményünknek. Az anyagi lehetőségéhez mértén támogatja iskolánk programjaink megvalósítását, a versenyeztetést.

Leendő elsősnéink elsősorban a **Vámospércsi Óvoda és Minibölcsőde** nagycsoportosai közül kerülnek ki. Az óvónők és a tanítók kölcsönösen látogatást tesznek egymás bemutató foglalkozásain, egymás munkájának meg- és elismerése a szakmai együttműködés alapja. Törekszünk arra, hogy az iskolába lépő gyerekek számára minél zökkenőmentesebbé tegyük az intézményváltást: az óvodapedagógusok segítenek megismerni a gyerekeket és családjukat, és az óvónéni kíséri át az iskolával szemközt lévő oviból a kicsiket az első évnnyitójukra, ahonnan már a tanító nénivel távoznak.

Az oktatási intézmények jogszabályban meghatározott feladata a megelőző jellegű, az egészségügyi alapellátás keretében szervezett iskola-egészségügyi ellátásban való rendszeres részvétel elősegítése. Ennek érdekében egyeztetünk a **védőnőkkel, a gyermekorvossal, fogorvossal**, tájékoztatjuk a szülőket, intézményünk orvosi szobájában helyet biztosítunk a szűrővizsgálatok elvégzéséhez, védőoltások beadásához, megszervezzük a gyerekek kísérését, felügyeletét.

A **Vámospércsi Mikrotérségi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat** segítségét leggyakrabban igazolatlan hiányzásokkal, ritkábban szülői elhanyagolással kapcsolatban kérjük. Munkánkat családgondozó és szociális segítő szakemberek is támogatják.

Ha az iskolai lemaradás hátterében tanulási nehézség, részképességszavar gyanúja merül fel, a **pedagógiai szakszolgálat** vizsgálatát kérjük. A beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény megállapítása esetén a jogszabályokban meghatározott kedvezményeket, fejlesztő foglalkozásokat biztosítjuk a gyerekek számára, a kötelező kontrollvizsgálatokat az előírt időben kezdeményezzük.

A **Vámospércs Városi Önkormányzattal** az intézmény tankerületi fenntartásba való átadása után is kiváló a kapcsolatunk. Az önkormányzat mindig gondot fordított az iskola épületeinek korszerűsítésére (hőszigetelés, nyílászárók cseréje, napelemek felszerelése), üdvözölte a tankerület által megpályázott és elnyert, közel fél milliárd forint értékű EFOP-4.1.2 épületfelújítási pályázatot. Pedagógusaink rendszeresen segítik az önkormányzati programok lebonyolítását (pl. Vámos Települések Találkozója, kerékpártúrák, versenyek), tanulóink adnak műsort jelentősebb ünnepeink alkalmával a város lakóinak örömére.

A **Roma Nemzetiségi Önkormányzattal** is kiváló a kapcsolatunk, segítségére számíthatunk olyan esetekben, amikor nehezen tudjuk elérni, vagy problémák esetén meggyőzni a szülőket. Hagyománnyá vált, hogy a nevelőtestület javaslata alapján minden ballagó osztályból egy-egy tanuló a Roma Nemzetiségi Önkormányzat elismerésében részesül a tanévzáró ünnepségen.

A **Vámospércsi Művelődési Ház és Könyvtár** ad helyet a városi és iskolai kulturális rendezvényeknek, ünnepi műsoroknak. Az itt dolgozó közművelődési szakemberek az iskolával egyeztetve különböző színházi előadásokat, író-olvasó találkozókat, könyvtári órákat, kiállításokat, versenyeket szerveznek.

A hit- és erkölcstan oktatás során kapcsolatba kerülünk az **egyházakkal**, azok helyi vezetőivel is. Kölcsönös tisztelet és megbecsülés jellemzi az együttműködést.

Nem utolsó sorban meg kell említenem a helyi cégeket, egyéni vállalkozókat is, akikre leginkább a pályorientációs programok szervezésében, ünnepi dekoráció készítésében, az iskola szépítésében számíthatunk. És az ő jóvoltukból hagyja minden decemberben az iskola udvarán a fából készült, hagyományos szánkóját a Mikulás, vagy apró ajándékkal, szaloncukorral kedveskedik a gyerekeknek.

5 Vezetői program⁶

5.1 Együttműködés

Egy iskola fejlődésének irányát mindig az intézményvezető vezetési programja határozza meg. Az intézményvezető-helyettes(ek) feladata, hogy elősegítsék a vezetői program sikeres végrehajtását, munkaköri leírásukban foglaltaknak megfelelően végezzék a napi működést, a felmerülő problémák elhárítását biztosító tevékenységüket. Elengedhetetlen, hogy a kardinális kérdésekben a vezetőség tagjai egységes álláspontot képviseljenek, egységes arculatot mutassanak az iskola használói és partnerei irányában. A nagyobb lélegzetvételű feladatok esetében összehangoltan, a munkát megosztva, egymást kiegészítve kell együtt dolgozniuk. Nagy szerepe van a kölcsönös bizalomnak, hiszen az intézményvezetőt távolléte esetén vezetőtársai helyettesítik.

Intézményvezetőnk számára fontos a jó problémamegoldó képesség, a kommunikációs készség, a kollégákkal szembeni nyitottság, motiváló, ösztönző légkör megteremtése. Ezeket magam is meghatározónak tartom, napi munkámban megvalósításukra törekszem.

5.2 Tárgyi feltételek, infrastruktúra

- Az iskola kiemelt céljai között szerepel a környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra nevelés, az „Ökoiskola” cím elnyerése. Ehhez intézményvezető-helyettesként többféle módon is hozzá tudok járulni:
 - intézményi dokumentumok felülvizsgálata, a célok megvalósításához végrehajtandó feladatok megfogalmazása, beépítése;
 - környezetvédelemmel kapcsolatos témanapok, témahetek szervezése, lebonyolítása;
 - az iskola tisztaságának, rendjének ellenőrzése, irányfények, tűzjelző-rendszer, mérőórák rendszeres figyelemmel kísérése, felmerülő karbantartási feladatok felmérése, koordinálása;
 - a diákok és az alkalmazottak energiatudatos magatartásra ösztönzése, az intézmény takarékos működésének elősegítése.

⁶ Gyarmati Attila Mihály Vámospércsi Mátyás Király Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői pályázat vezetési programja felhasználásával

- Az utóbbi néhány tanévben jelentős informatikai fejlesztések történtek iskolánkban, de az eszközök és technológiák gyors elavulási ideje miatt ezek folyamatos frissítése, a meghibásodott vagy elavult eszközök cseréje szükséges. (Természetesen az eszközök használatára, a gyerekek és a pedagógusok digitális kompetenciáinak erősítésére is nagy gondot kell fordítanunk.)

5.3 Iskolavezetéssel, nevelőtestülettel kapcsolatos fejlesztések

- Intézményvezető-helyettesként rendszeresen ellenőrzési feladatokat kell végezni (ügyeleti rend, pontos órakezdés, naplóvezetés ellenőrzése, óralátogatások stb.);
- A pedagógusok napi munkájának megszervezésében is fontos feladataim vannak: órarendek felülvizsgálata, szükséges órarendi módosítások elvégzése, helyettesítések beosztása, törekvés a terhek egyenlő elosztására;
- A pályázati kiírások nyomonkövetése, pályázati anyagok elkészítésében, adminisztrációjában, eszközbeszerzésekben való segédkezés is munkakörömhöz tartozik. Véleményem szerint minden pályázati lehetőséget ki kell használnunk, hogy a tanulók számára minél változatosabb, érdekesebb programokat, illetve korszerű, jól és biztonságosan használható környezetet, eszközöket biztosíthassunk, hogy optimálisan fejlődhessenek.
- Iskolai szintű kirándulások, utazások esetén programszervezés, egyeztetés a tankerületi referensekkel és a szolgáltatókkal;
- Önértékelés során intézményi adatgyűjtő, pedagógusminősítések során intézményi delegált feladatok ellátása.
- Mivel a pedagógusok egy része ódzkodik a minősítésre való jelentkezéstől, fontos feladatnak tartom bátorításukat, a hiányosságok mellett a kiemelkedő, példaértékű módszerekre, eredményekre is fel kell hívnom figyelmüket, rendszeres dicséréssel motiválom őket.

5.4 Tartalmi munka

A helyzetelemzésből is jól látható, mely területeken vannak teendőink:

- A **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók** aránya elfogadható szintre csökkent, de ezt az eredményt hosszú távon csak úgy tudjuk fenntartani, ha az ide vezető intézkedéseket (felzárkóztatás, tehetséggondozás, hiányzások szoros figyelemmel kísérése, gyors közbeavatkozás, jelzések megtétele igazolatlan hiányzás esetén, Komplex Alapprogram

működtetése, Élménysuli cím megszerzése stb.) továbbra is fenntartjuk. Ehhez az osztályfőnökök és a betanító pedagógusok részéről a lemorzsolódással veszélyeztetett, vagy ennek közelében járó tanulók fokozott figyelemmel kísérését, a jelzések megtételét el kell várnunk.

- Az **igazolatlan hiányzások csökkentése** mindkét előző cél elérését elősegítheti. Ehhez a szülőkkel való partnerkapcsolatainkat kell fejlesztenünk, a kevésbé jól funkcionáló családokkal is bizalmi viszonyt kell kialakítanunk.
- A **kompetenciamérés eredményeit** is javítanunk szükséges. Ezt csak következetes fejlesztő munkával, használható tudás átadásával, a kulcskompetenciák fejlesztésével lehet elérni. Az intézmény 2022-2025. időszakra szóló intézményfejlesztési tervében ezeket a feladatokat meghatároztuk, ütemezésüket megterveztük.
- El kell érünk, hogy a gyerekek értéként tekintsenek a tudásra, törekedjenek a jó eredmények elérésére. A mai kor gyermekei sajnos nagyon sokszor nem megengedhető hangnemben és szóhasználattal kommunikálnak egymással. Ezzel szemben a házirend szabályainak betartatásával, a helyes magatartás jutalmazásával, indulatkezelési technikák megismertetésével, az energiák jó irányba fordításával, **kölcsönös tiszteleten alapuló viselkedésformákat** kell kialakítanunk tanulóinkban. Ennek egyik hatékony eszköze az iskola dolgozóinak személyes példamutatása is.
- A gyerekek hazaszeretetre nevelését, **magyarságtudatuk erősítését** is kiemelt célként kell kezelnünk. Gyökereik megtalálása, a hagyományok ápolása hozzájárul személyiségük egészséges fejlődéséhez, ahhoz, hogy otthon érezzék magukat a világban.
- Pedagógusként és az intézményvezetés tagjaként elsődleges célom, hogy a ránk bízott tanulók jól érezzék magukat az iskolában, szívesen jöjjenek, ne érezzék tehernek a diákéletet. Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget képességei kibontakoztatására, tehetségterületeinek megtalálására, nehézségeinek kezelésére. Nem történhet meg az, hogy egy hátrányos helyzetből induló, vagy fogyatékkal élő diáknak kevesebb esélye legyen jó eredményt elérni, képességeinek és érdeklődésének megfelelő középiskolában továbbtanulni. Az iskola felelőssége az, hogy az **esélyegyenlőség** minden tanuló számára ténylegesen biztosított legyen.
- Terveink elérésének kulcskérdése lehet az új belépő pedagógusoknak az iskola értékrendjével, szokásrendszerével való megismertetése, folyamatos mentorálása, módszer-

tani képzéseken való részvétel biztosítása is. A **pályakezdő kollégákat** úgy tudjuk intézményünk nevelőtestületében megtartani, ha tapasztalatunkkal, a gyerekek szemében kivívott, jó értelemben vett tekintélyünkkel melléjük állunk, tanácsainkkal segítjük őket a pedagógus szerep elsajátításában.

- Az évtizedek óta tanító, rutinos pedagógusoknak is komolyan kell venniük az **élethosszig tartó tanulást**, a gyorsan változó elvárásokkal, a gyerekek megváltozott világával csak szakmai, módszertani ismereteink folyamatos megújítása által tarthatunk lépést.

5.5 Kapcsolatrendszer

- Az iskola eddig is nagyon jó kapcsolatot ápolt partnereivel, de intézményvezetőnk vezetési programjában a partneri kapcsolatok bővítése, szorosabbra fűzése kiemelt figyelmet kap. Ennek fontosságával magam is egyetértek.
- Jelenlegi intézményvezető-helyettesi megbízásom kezdete óta az iskola korábban szokásos pályaorientációs tevékenységét igyekeztem rendszerbe foglalni, kibővíteni. A pályaorientációs napon kollégáim segítségével már első osztálytól kezdve változatos, egész napot kitöltő programokat szervezünk, meghívjuk a szülőket szakmájuk bemutatására.
- Szorosabb kapcsolatunk alakult ki a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, a Vöröskereszt Debreceni Területi Szervezetével, a Debreceni Egyetemmel, a helyi vállalkozásokkal.
- Tanulóink lelkesen vesznek részt a pályaválasztási rendezvényeken, többször utaztunk Budapestre, a Szakma Sztár Fesztiválra. A Kutatók Éjszakájának is rendszeres látogatói vagyunk, a pedagógusok szívesen kísérik a csoportokat a programokra.
- Iskolánkban szívesen biztosítunk bemutatkozási lehetőséget a középiskoláknak.
- Fontosnak tartom iskolánk bemutatkozását is különböző rendezvényeken, médiafelületeken. A Komplex Alapprogram bevezetésével szeretnénk megszerezni az Élménysuli címet, ennek egyik feltétele szakmai kapcsolat fenntartása más intézményekkel. Egy ilyen meghívásnak eleget téve tartottam rövid előadást egy debreceni iskola szakmai napján. (Korábban intézményi jó gyakorlatokat mutattam be a tehetséggondozásról egy tankerületi konferencián.) Sok éve havi rendszerességgel küldök beszámolókat programjainkról, eredményeinkről a Vámospércsi Hírek című helyi havilapba

6 Összegzés

Intézményvezető-helyettesként nagyon színes, változatos munkát végezhetek. A jogszabályi változások nyomonkövetése, a programtervek, fejlesztési tervek megalkotása, pályázatok írása nap mint nap új kihívások elé állít. Jó érzéssel tölt el, ha azt látom, hogy munkám nyomán tanulóink és kollégáim is nyugodt körülmények között, jó légkörben végezhetik napi feladataikat. Nagy öröm számomra a gyermeki szemek csillogása, amikor egy igazán érdekes programon vagy táborban vehetnek részt, vagy boldogan mutatják a felvételi eredményüket, melyekhez én is hozzájárultam.

Természetesen időnként komoly terhet is jelent ez a beosztás, és a családom részéről is nagyfokú toleranciát igényel, amikor vasárnap este kell helyettesítést szerveznem egy-egy megbetegedett munkatárs helyett. Nehéz hozzászokni az állandó készenlét szükségességéhez. Közvetlen felelőssel és intézményvezető-helyettes kollégámmal azonban nagyon jól kezeljük ezeket a nehezebb időszakokat, segítjük egymás munkáját, számíthatunk egymásra. Egy jó csapat tagja vagyok.

Amennyiben eddig végzett munkám és további céljaim alapján Tankerületi Igazgató Asszony érdemesnek talál az intézményvezető-helyettesi megbízás újabb öt évre szóló elnyerésére, tapasztalatommal, elkötelezettséggemmel és munkabírássommal azon leszek, hogy a Vámospércsi Mátyás Király Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola olyan hely legyen, amely a gyermekeknek korszerű tudást ad, felkészít az élet nehézségeire és szépségeire. És olyan munkahely legyen, ahol megbecsülésben, jó légkörben, szívesen dolgoznak az alkalmazottak.

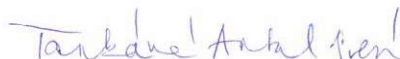
Hitvallásom:

„A vezető minőségét az mutatja meg, milyen mércét állít saját magának.”

(Ray Kroc)

Vámospércs, 2022.05.04.

Tisztelettel:


Tankáné Antal Irén